

**IMPACTO DE EVENTO CLIMÁTICO
(HURACÁN MARÍA) EN PATRONES ALIMENTARIOS
Y ESTILOS DE VIDA DE ESTUDIANTES
DE LA UNIVERSIDAD DEL TURABO: GURABO PR, 2017**

Dra. Ada M. Laureano, Frances Álvarez, Valeia Bermúdez, Yarelis Irizarry
Día Internacional Ciencias de la Familia del Consumidor (CFC)
Museo Biblioteca Pedro Rosselló
Universidad del Turabo
13 de abril de 2018

Transfondo

Esta investigación es un instrumento de evaluación de destrezas investigativas desarrolladas en el área de nutrición, como parte del componente educativo del curso: Métodos de Investigación en Nutrición (NUTR 451), ofrecido por la doctora Ada M. Laureano en el primer semestre de 2017-2018 requerido en el bachillerato coordinado en Ciencias de Nutrición y Dietética y en el bachillerato de ciencias de la nutrición

Justificación

- Esta investigación permitió identificar el impacto, del evento catastrófico Huracán María ocurrido el 19/20 de septiembre de 2017, en la alimentación y en los estilos de vida de estudiantes universitarios
- Los resultados permitirán identificar estrategias nutricionales resilientes que prevengan deficiencias alimentarias con posterioridad a eventos similares

Revisión Literatura

- El artículo "*Alimentación y nutrición de la población ante situaciones de desastres naturales*" indica que el daño al estado nutricional de la población relacionado a: disponibilidad, el consumo, la utilización biológica, depende de la duración del desastre

Implicaciones

- Destaca los cambios en el patrón alimentario y en los estilos de vida en los estudiantes universitarios tras el paso del evento catastrófico en la Isla
- Como consecuencia, se puede prevenir el probable efecto de estos eventos en el desempeño estudiantil individual, así como su comportamiento social y salud en general.

Metodología

- Estudio de tipo transversal descriptivo con la técnica de encuesta.
- Muestra: 180 estudiantes universitarios de 1^{ero} – 6^{to} año de las escuelas de Educación, Ciencias de la Salud, Ingeniería, y Ciencias Sociales.
- Instrumento: cuestionario autoadministrado diseñado en conjunto con la profesora del curso, de 36 preguntas que colectaron la siguiente información:
 - *datos demográficos*
 - *medios de transportación usado*
 - *hábitos alimentarios*
 - *prácticas de compra*
 - *práctica de actividad física*
 - *estado de ánimo*



8. Pueblo de procedencia: _____

9. Pueblo donde reside mientras estudia: _____

10. ¿Dónde y con quién reside mientras estudia?

_____ a. Hospedaje con otros estudiantes _____ b. Vive solo en su hogar _____ c. Con sus familiares

11. ¿Trabaja? _____ a.) Si _____ b.) No

12. ¿Cuánto tiempo trabaja?

_____ a. Tiempo Parcial _____ b. Tiempo Completo _____ c. Fin de Semana

13. ¿Cuáles son sus horarios de estudios?

_____ a. Diurno _____ b. Nocturno _____ c. Ambos

14. ¿Cuál es su carga académica? _____ a. Menos de 12 créditos _____ b. 12 créditos

_____ c. 13-15 créditos _____ d. 16-18 créditos _____ e. 19-21 créditos

15. ¿Cuál es su medio de transporte? _____ a.) Carro Propio _____ b.) Transporte Público

_____ c.) Camina _____ d.) Otro _____

16. ¿Cuántas comidas comía antes de ser universitario?

_____ a. 1 _____ b. 2 _____ c. 3 _____ d. + 3

17. ¿Cuántas comidas come desde que estudia?

_____ a. 1 _____ b.) 2 _____ c.) 3 _____ d.) + 3

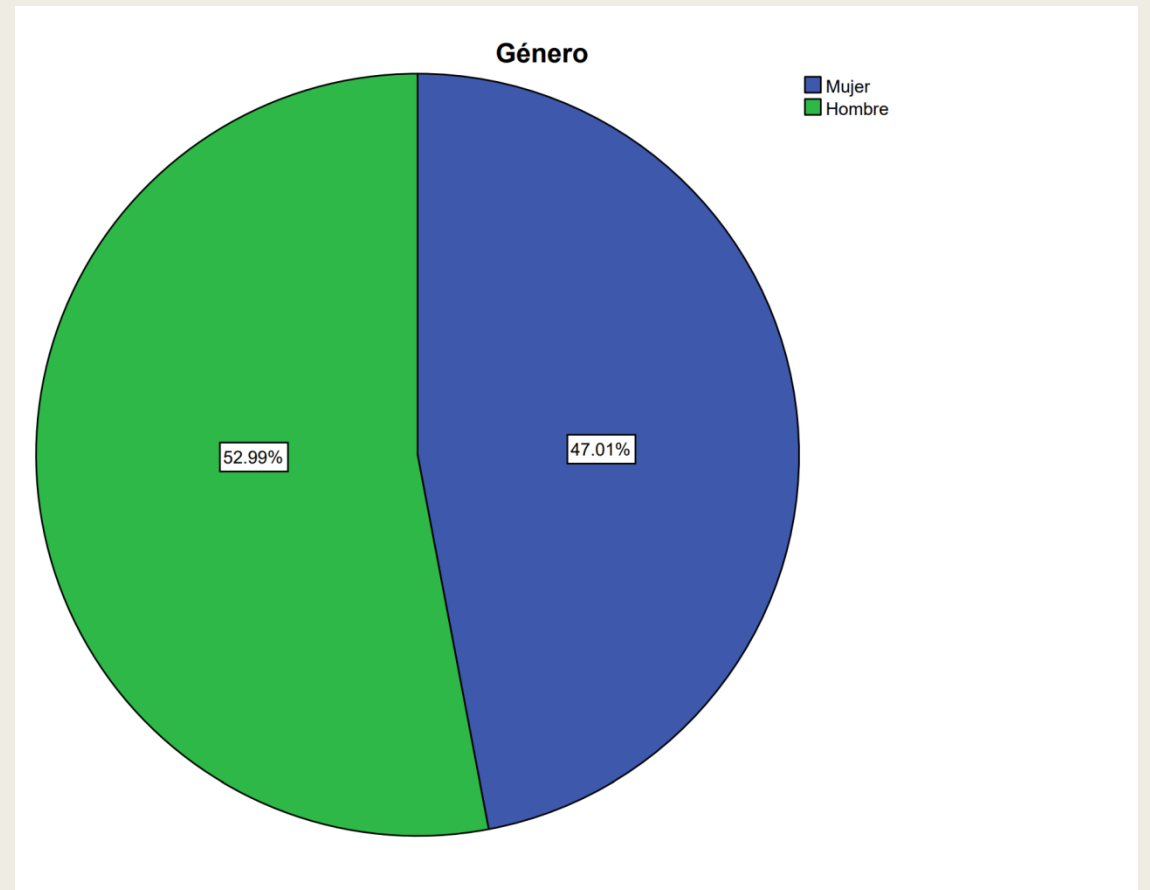
21. ¿Quién usualmente cocina sus alimentos?	_____ a. Usted _____ b. Otra persona	_____ a. Usted _____ b. Otra persona
22. ¿Incluye vegetales en su plato?	a.) Todos los días b.) 1 vez a la semana c.) 1 vez al mes d.) Nunca	a.) Todos los días b.) 1 vez a la semana c.) 1 vez al mes d.) Nunca
23. ¿Incluye frutas en su plato?	a.) Todos los días b.) 1 vez a la semana c.) 1 vez al mes d.) Nunca	a.) Todos los días b.) 1 vez a la semana c.) 1 vez al mes d.) Nunca
24. ¿Come alimentos integrales o de granos enteros?	a.) Si b.) No	a.) Si b.) No
25. ¿Con cuánta frecuencia consume leche baja en grasa?	a.) Todos los días b.) 1 vez a la semana c.) 1 vez al mes d.) Nunca	a.) Todos los días b.) 1 vez a la semana c.) 1 vez al mes d.) Nunca
26. ¿Con qué frecuencia consume pescado?	a.) Todos los días b.) 1 vez a la semana c.) 1 vez al mes d.) Nunca	a.) Todos los días b.) 1 vez a la semana c.) 1 vez al mes d.) Nunca
27. ¿Qué problemas tiene el huracán en sus compras?	a.) Transportación b) Dinero c) Lugar de compra d) No me gustan los alimentos disponibles	a.) Transportación b) Dinero c) Lugar de compra d) No me gustan los alimentos disponibles
28. ¿Realiza actividad física?	a.) Siempre b.) A veces c.) Nunca	a.) Siempre b.) A veces c.) Nunca
29. ¿Cuán importante es para usted realizar actividad física? *(1 menor hasta 5 mayor)	a.) 1 b.) 2 c.) 3 d.) 4 e.) 5	a.) 1 b.) 2 c.) 3 d.) 4 e.) 5
30. ¿Cuántas veces a la semana realiza actividad física?	a.) 1 día a la semana b.) 2 a 3 días a la semana c.) Todos los días	a.) 1 día a la semana b.) 2 a 3 días a la semana c.) Todos los días
31. ¿Cuánto tiempo le dedica a la actividad física?	a.) 15 min b.) 20-15 min c.) 30min o + d.) Nada	a.) 15 min b.) 20-15 min c.) 30min o + d.) Nada
32. ¿Qué tipo de actividad física realiza?	a.) Aeróbicos (correr, nadar, caminar, bailar) b.) Anaeróbicos (pesas, gimnasio) c.) Ambos	a.) Aeróbicos (correr, nadar, caminar, bailar) b.) Anaeróbicos (pesas, gimnasio) c.) Ambos
33. ¿Cómo está su apetito o deseos de comer?	a.) Normal b.) Mucho c.) Poco	a.) Normal b.) Mucho c.) Poco

Metodología

- Se tabularon y analizaron 136 cuestionarios
- Análisis de estadística inferencial para medidas de tendencia central

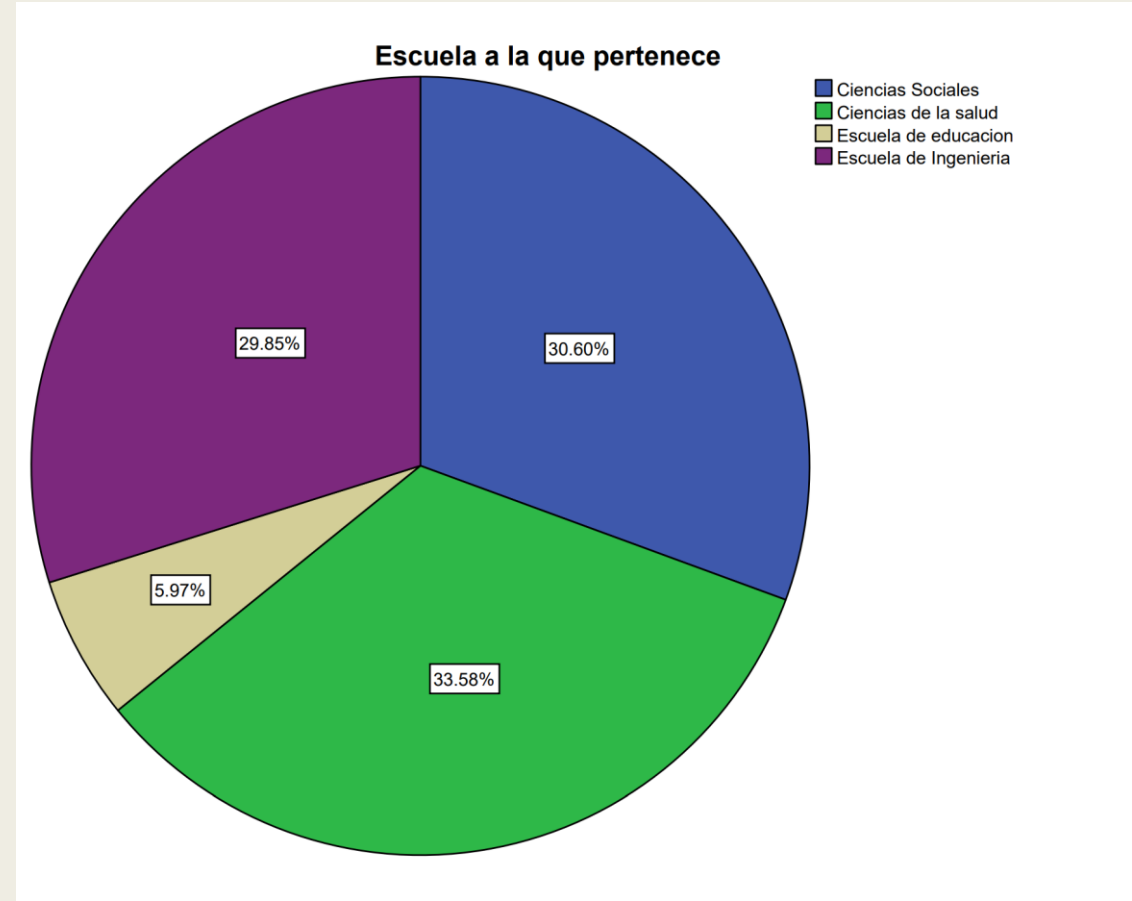
Hallazgos Demográficos

- Género: 64 estudiantes del género femenino (47%)
72 masculino (53%)

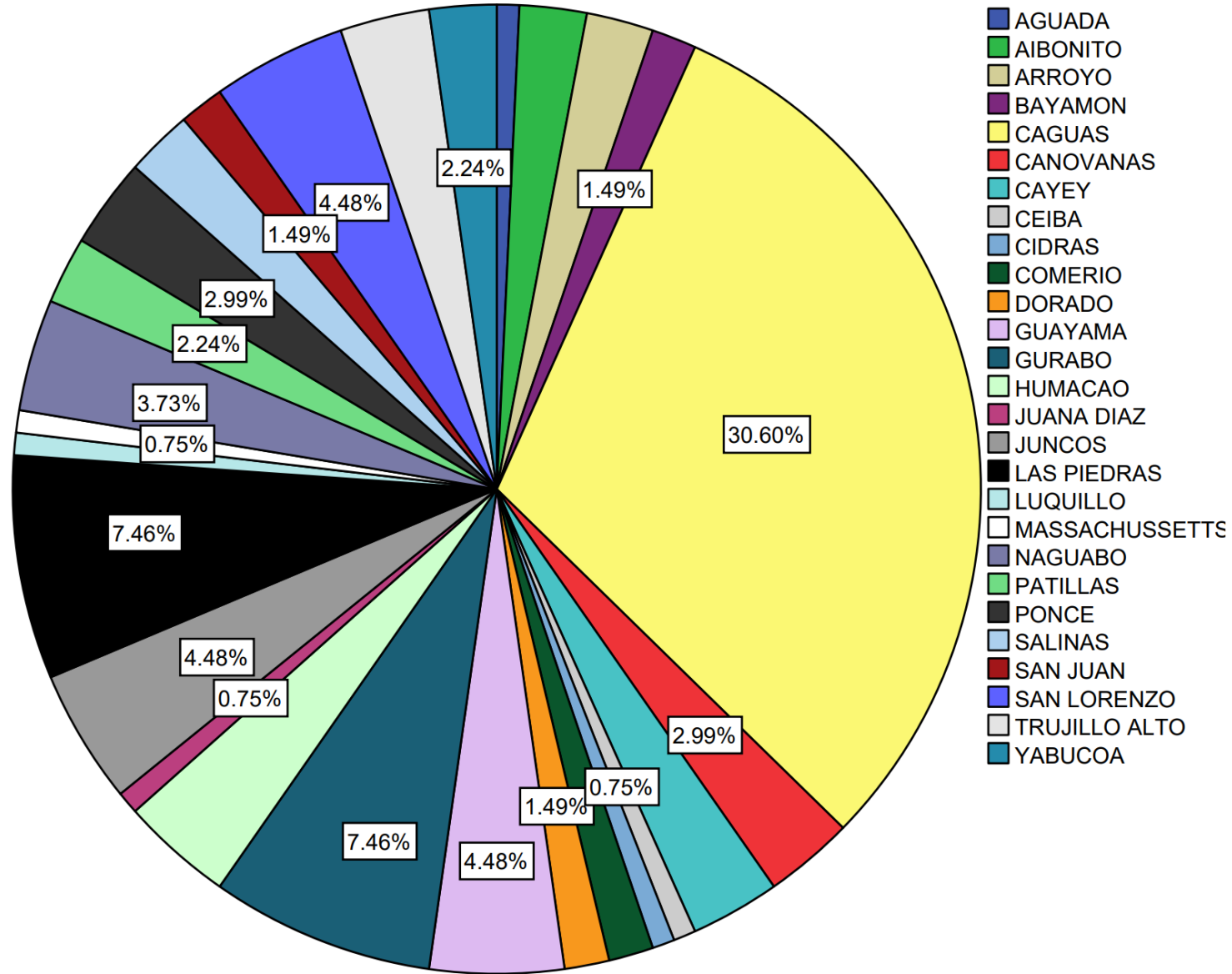


Hallazgos Demográficos

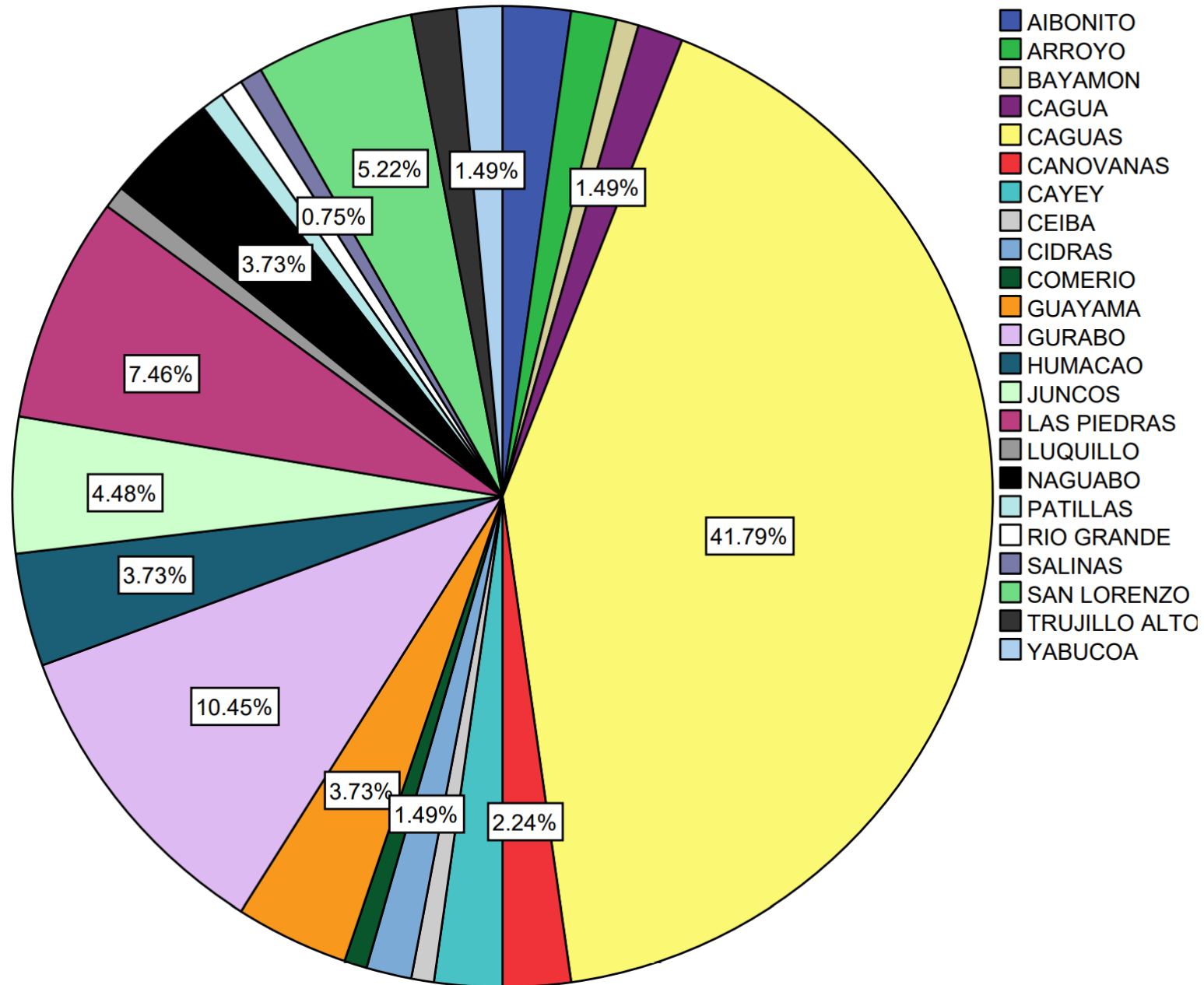
- Escuelas: Salud (34%), Sociales (31%) e Ingeniería (30%), y Educación (6%).
- Edades: 16 a 45 años



Pueblo de procedencia

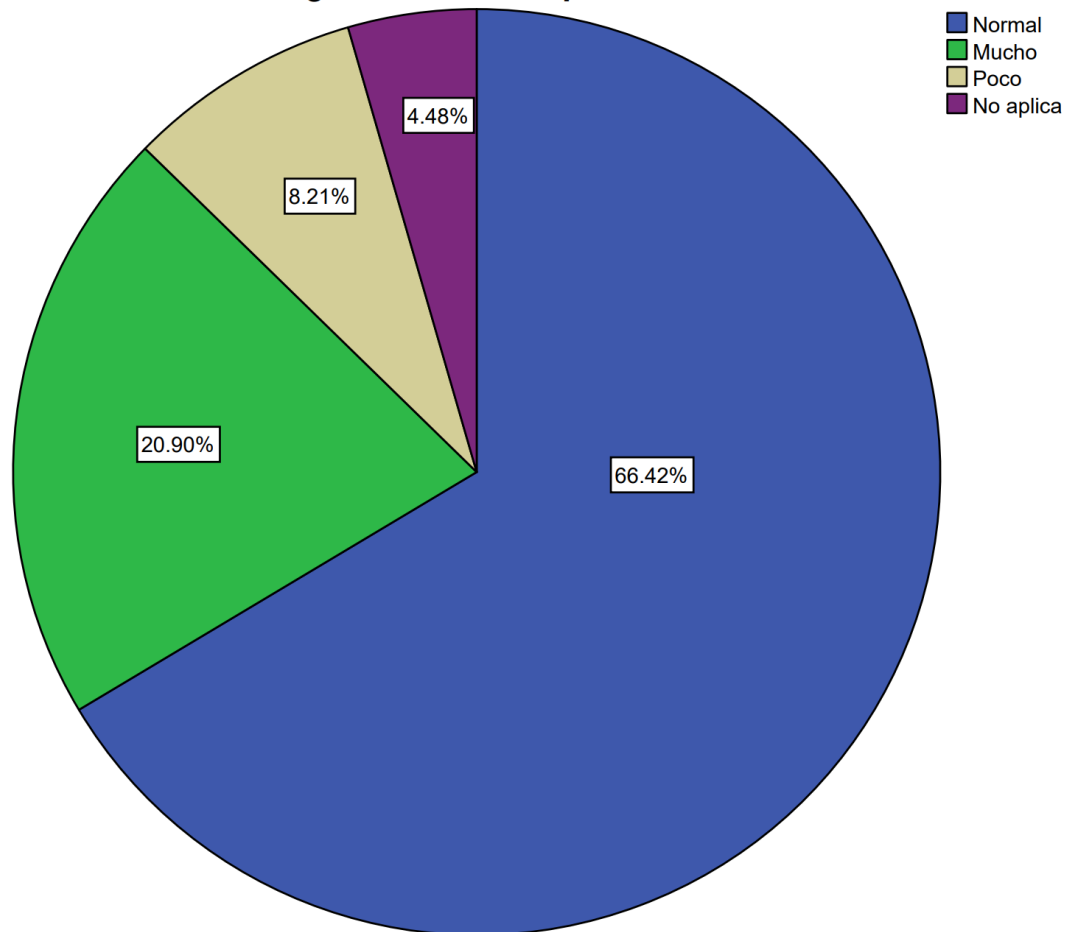


Pueblo donde reside mientras estudia

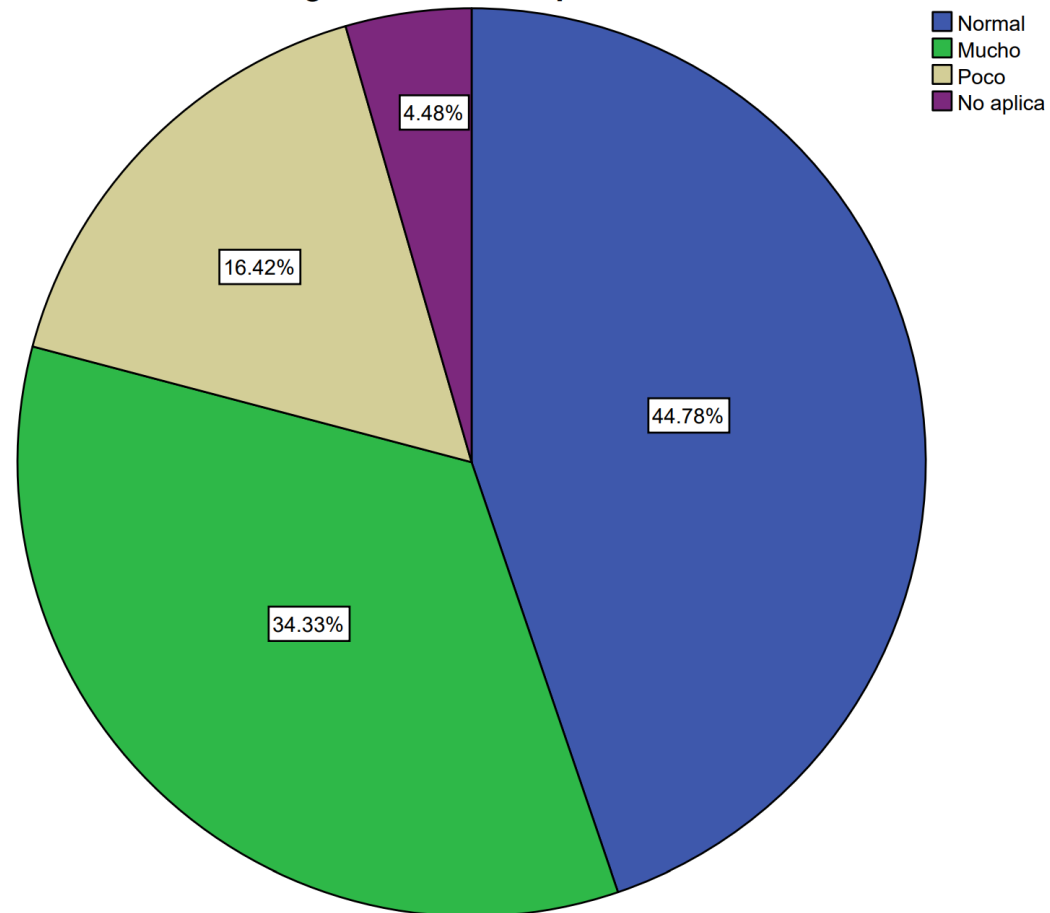


Hallazgos de Hábitos Alimentarios

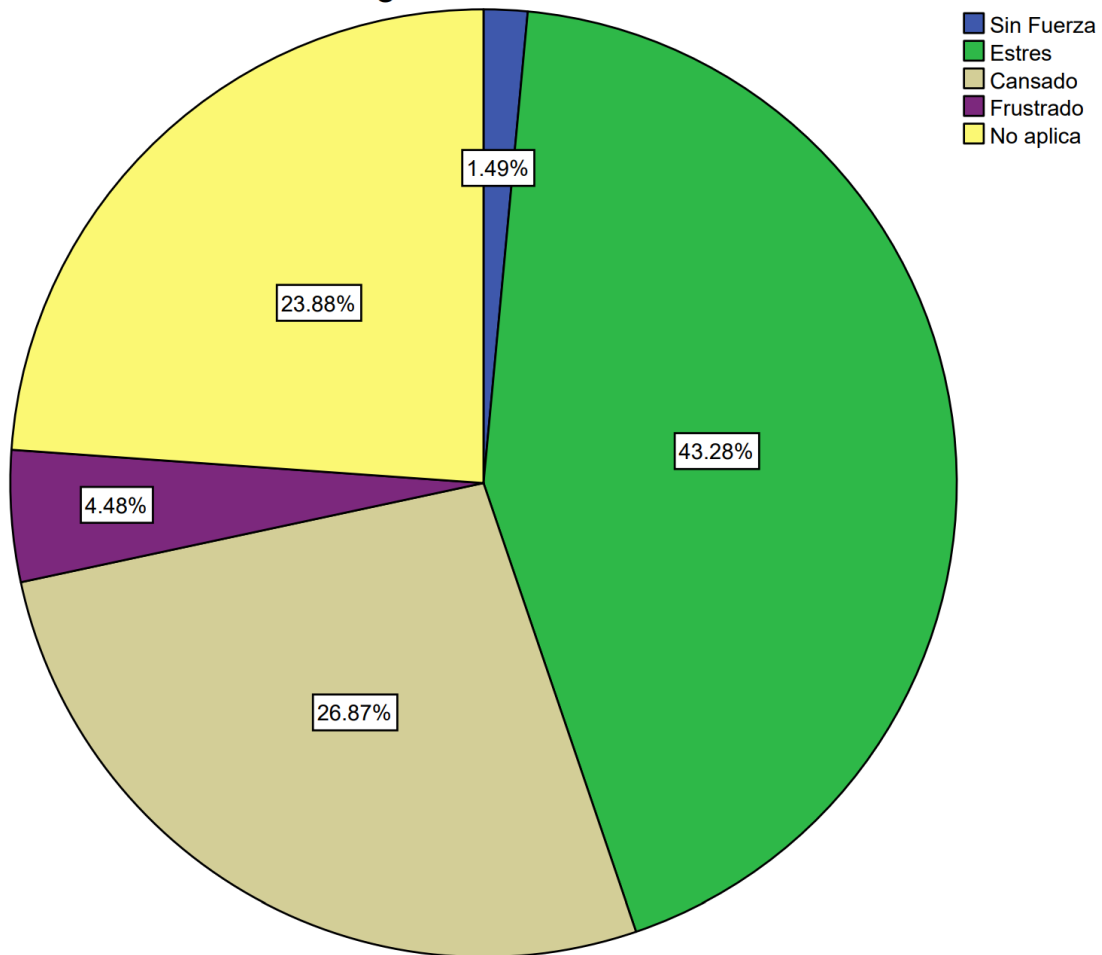
¿Cómo está su apetito o deseo de comer?



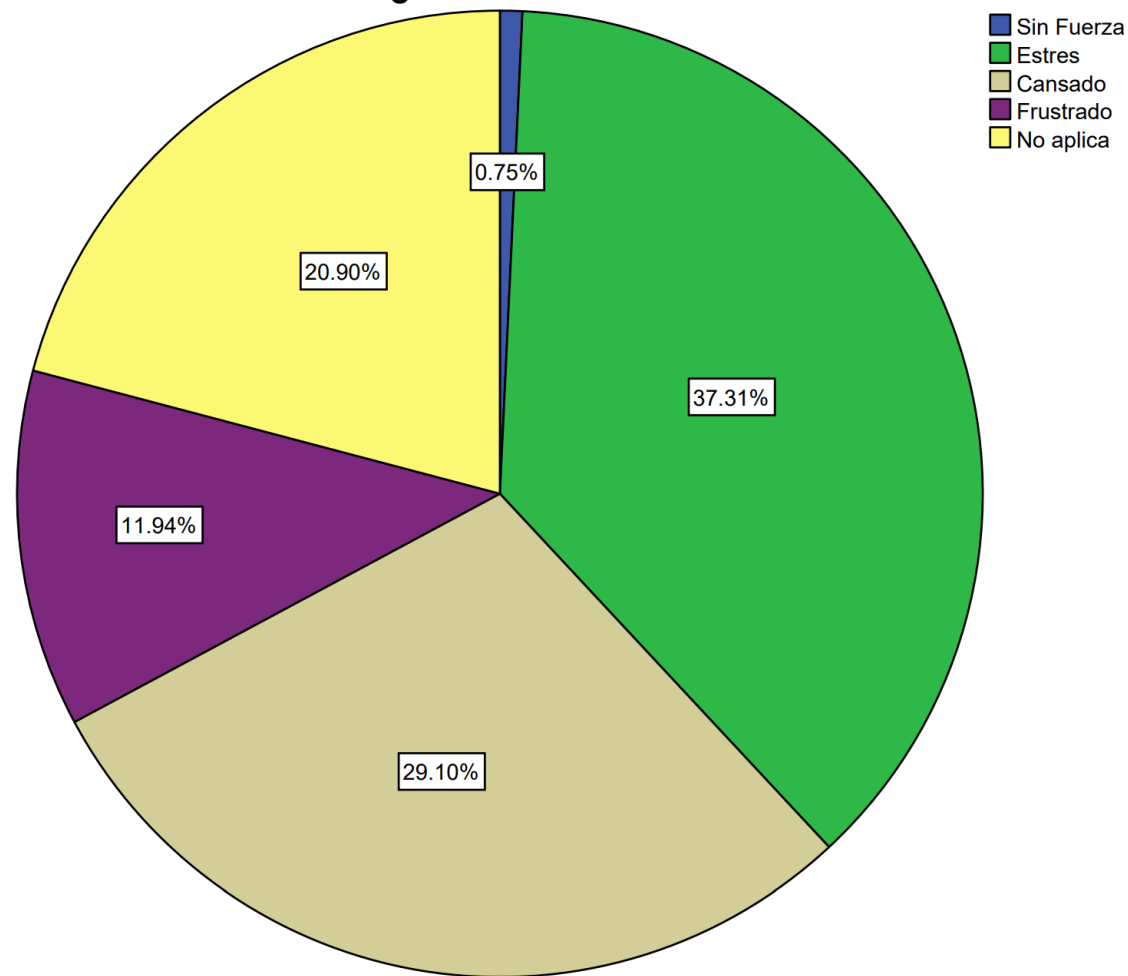
¿Cómo está su apetito o deseo de comer?



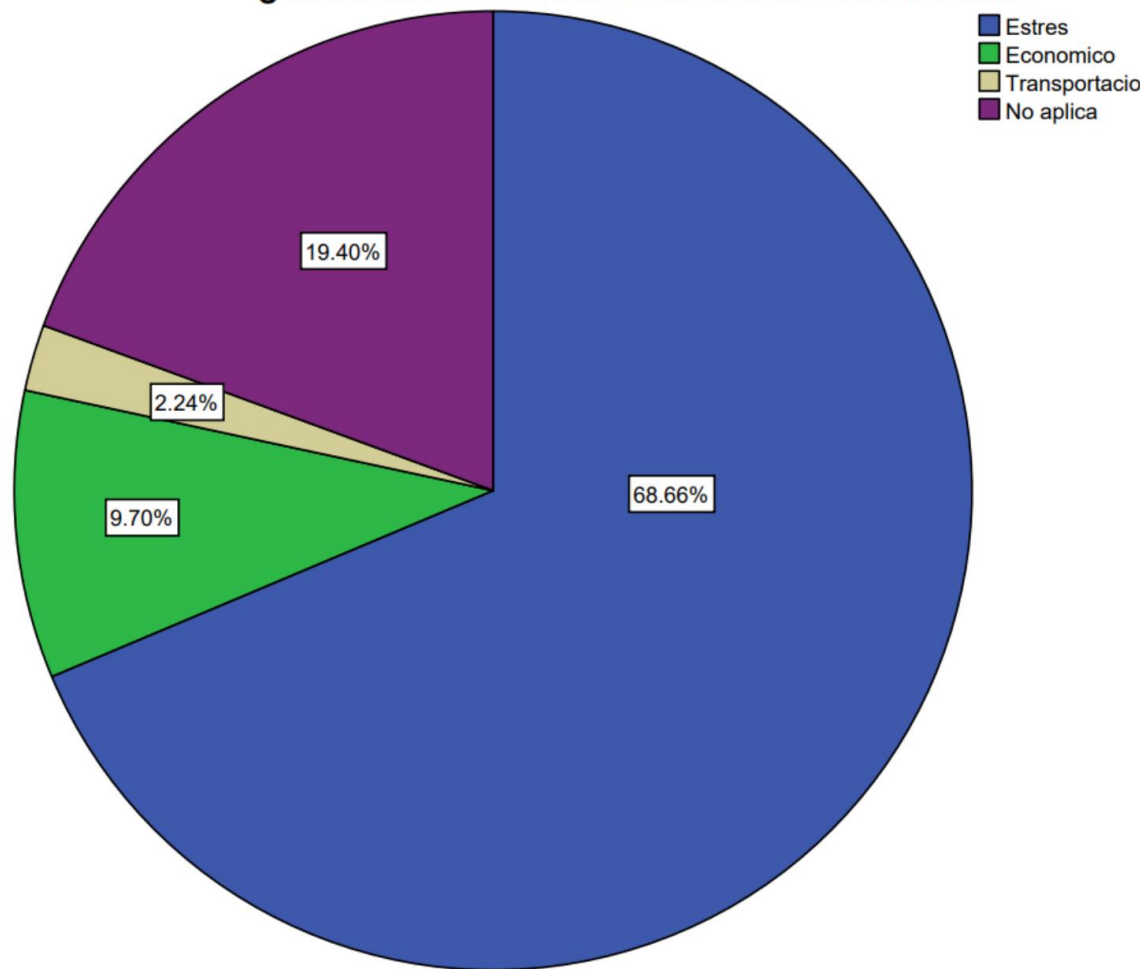
¿Cómo está su estado de ánimo?



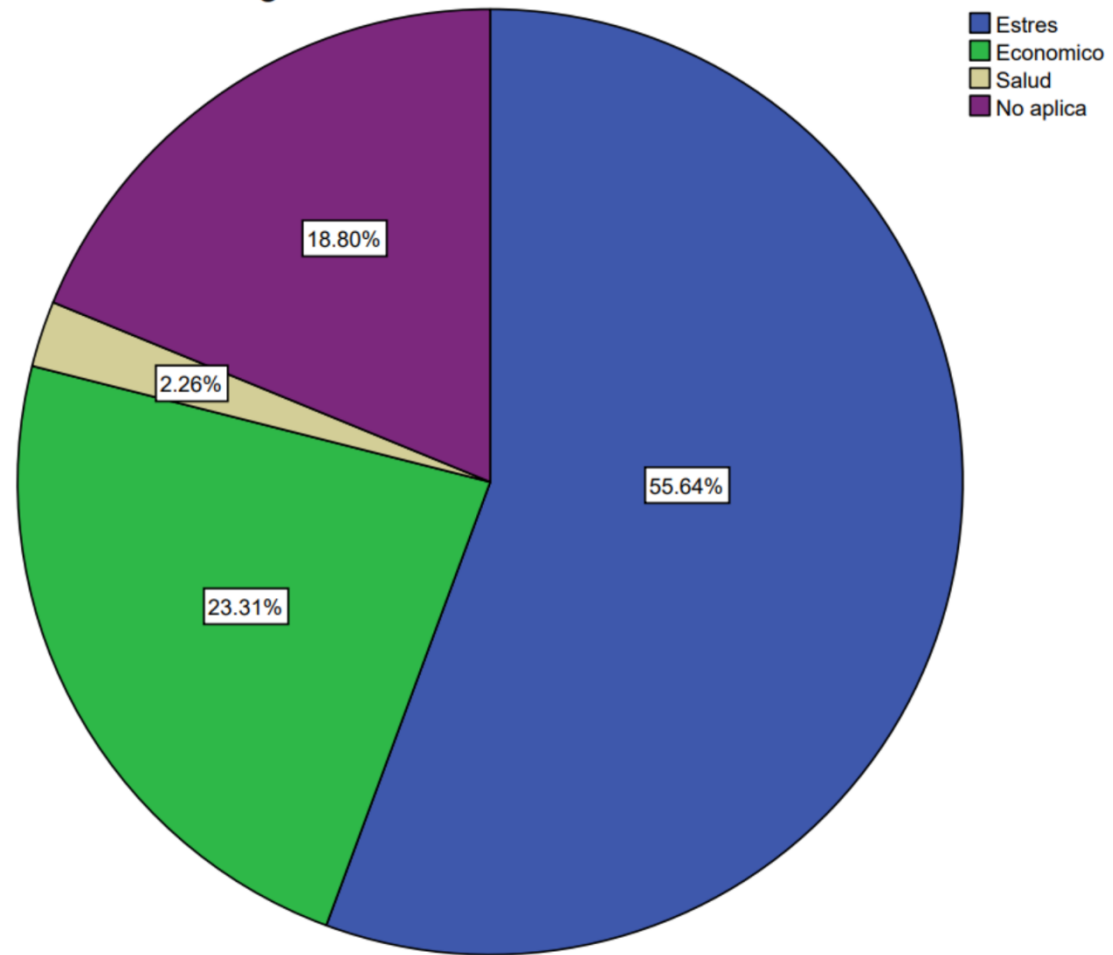
¿Cómo está su estado de ánimo?



¿Qué efecto directo tuvo el huracán sobre usted?



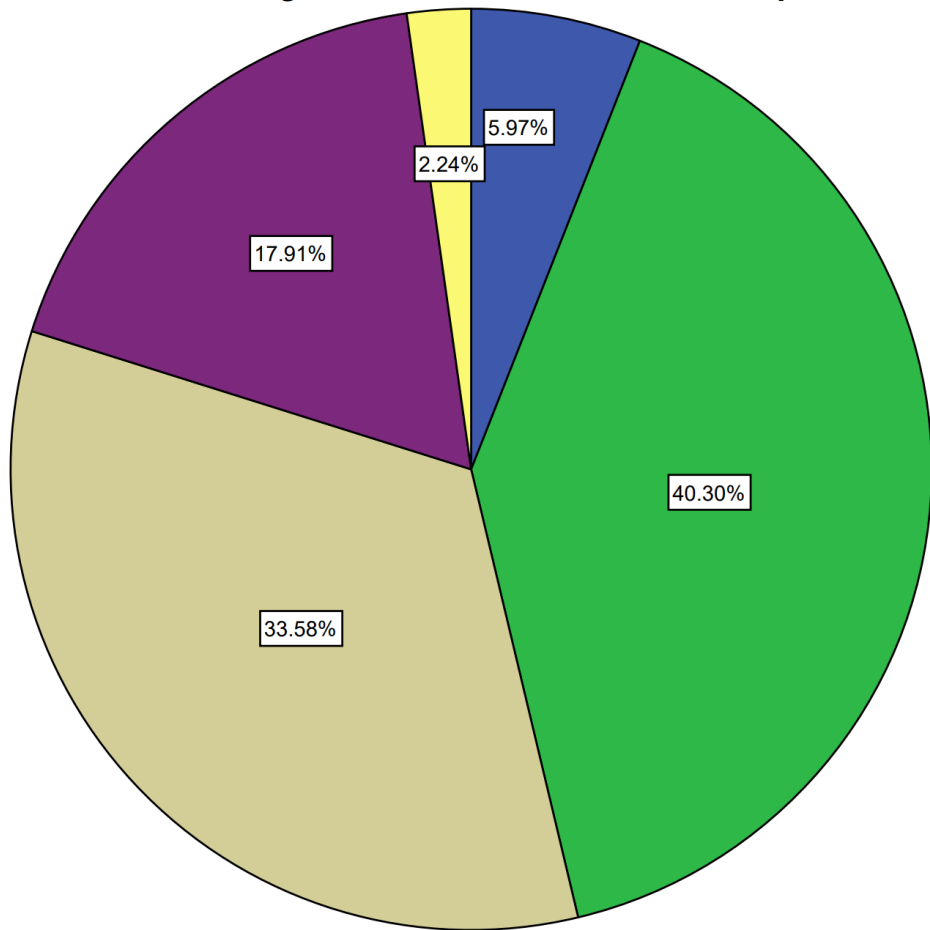
¿Qué efecto directo tuvo el huracán sobre usted?



Hallazgos Patrón Alimentario

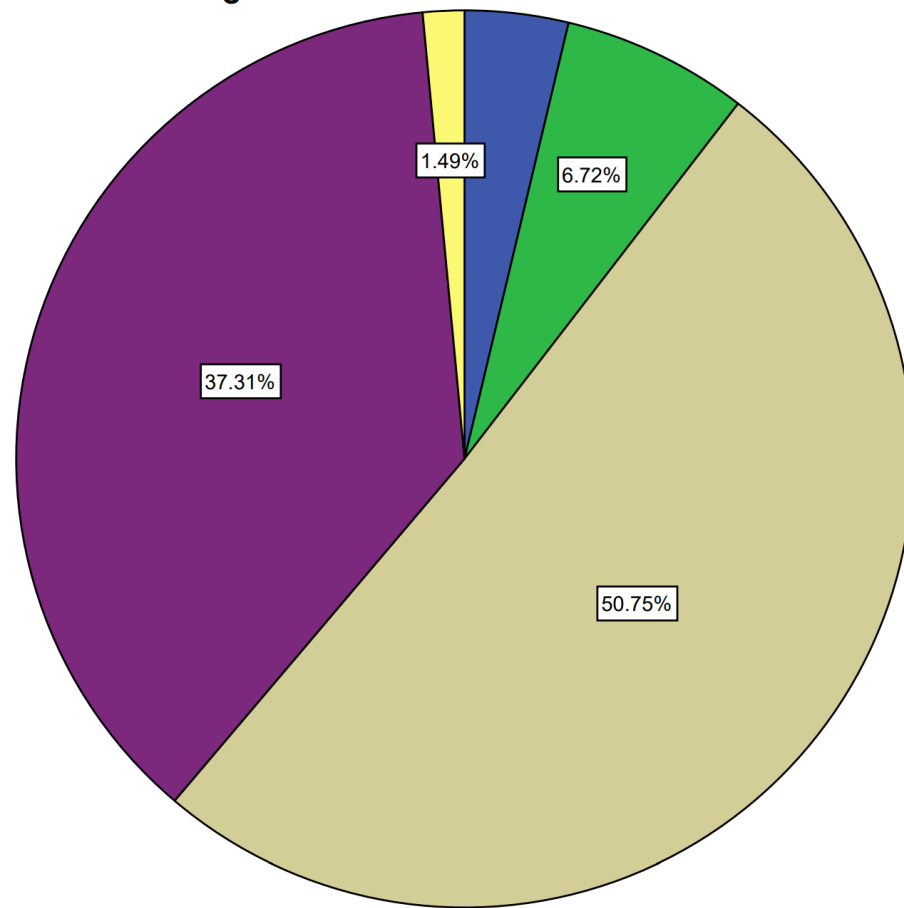
¿Cuántas comidas come desde que estudia?

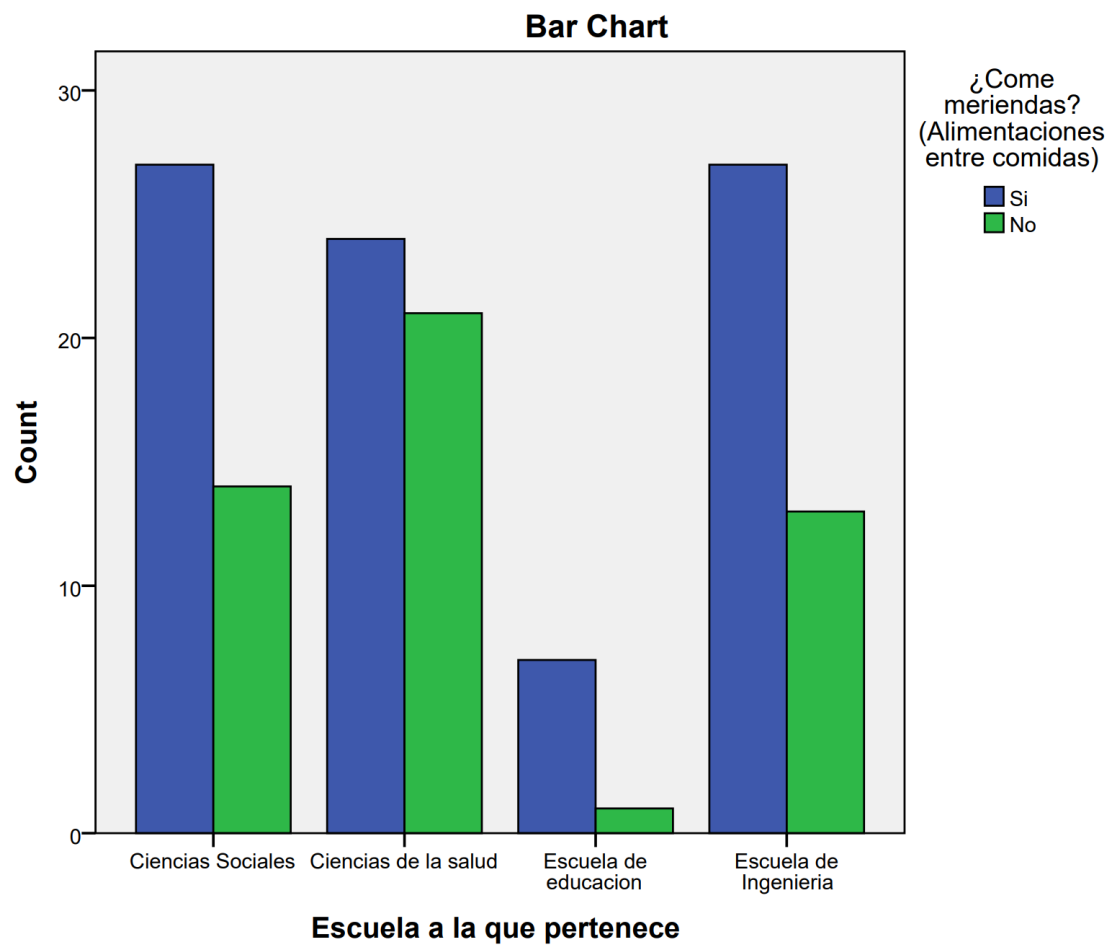
- 1
- 2
- 3
- 3+
- No aplica



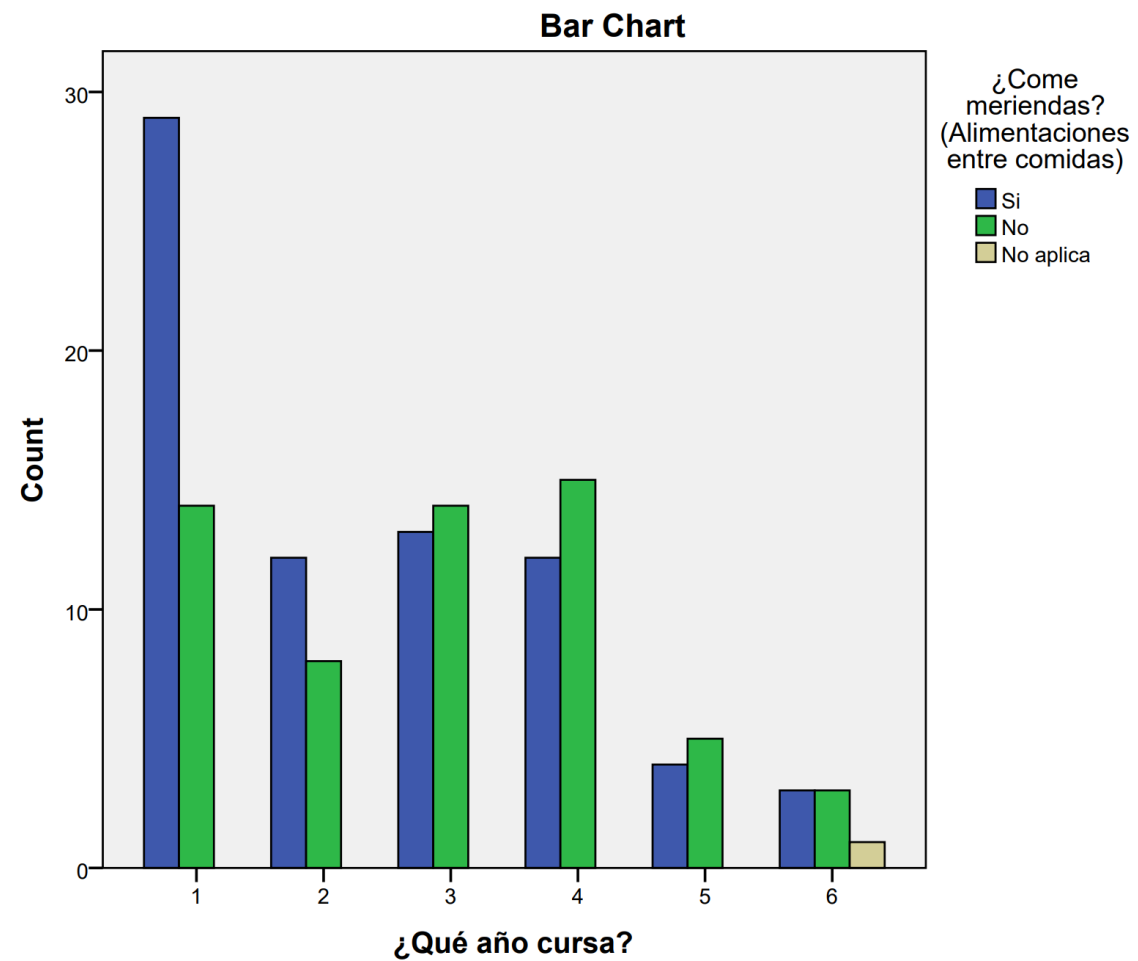
¿Cuántas comidas comía antes de ser universitario?

- 1
- 2
- 3
- 3+
- No aplica

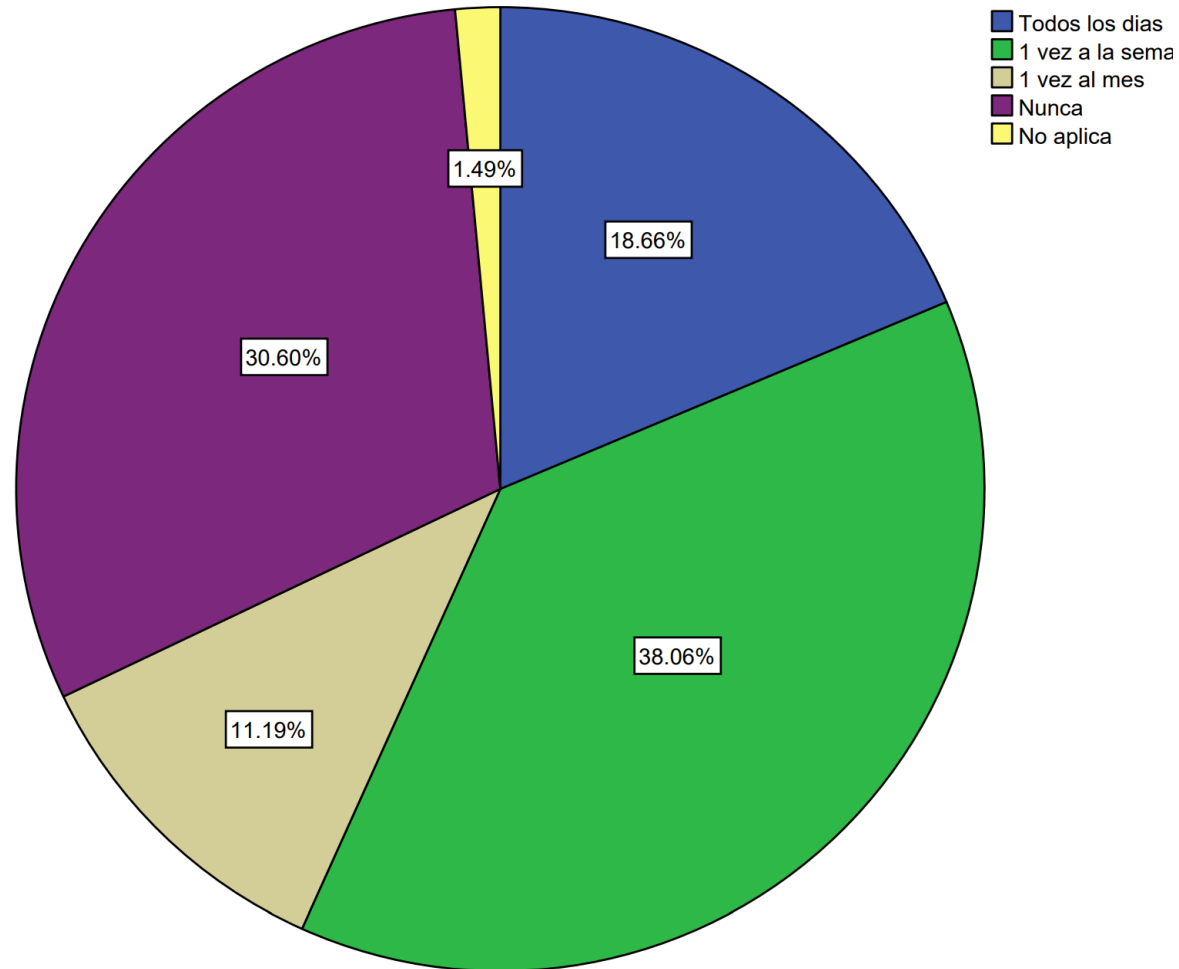




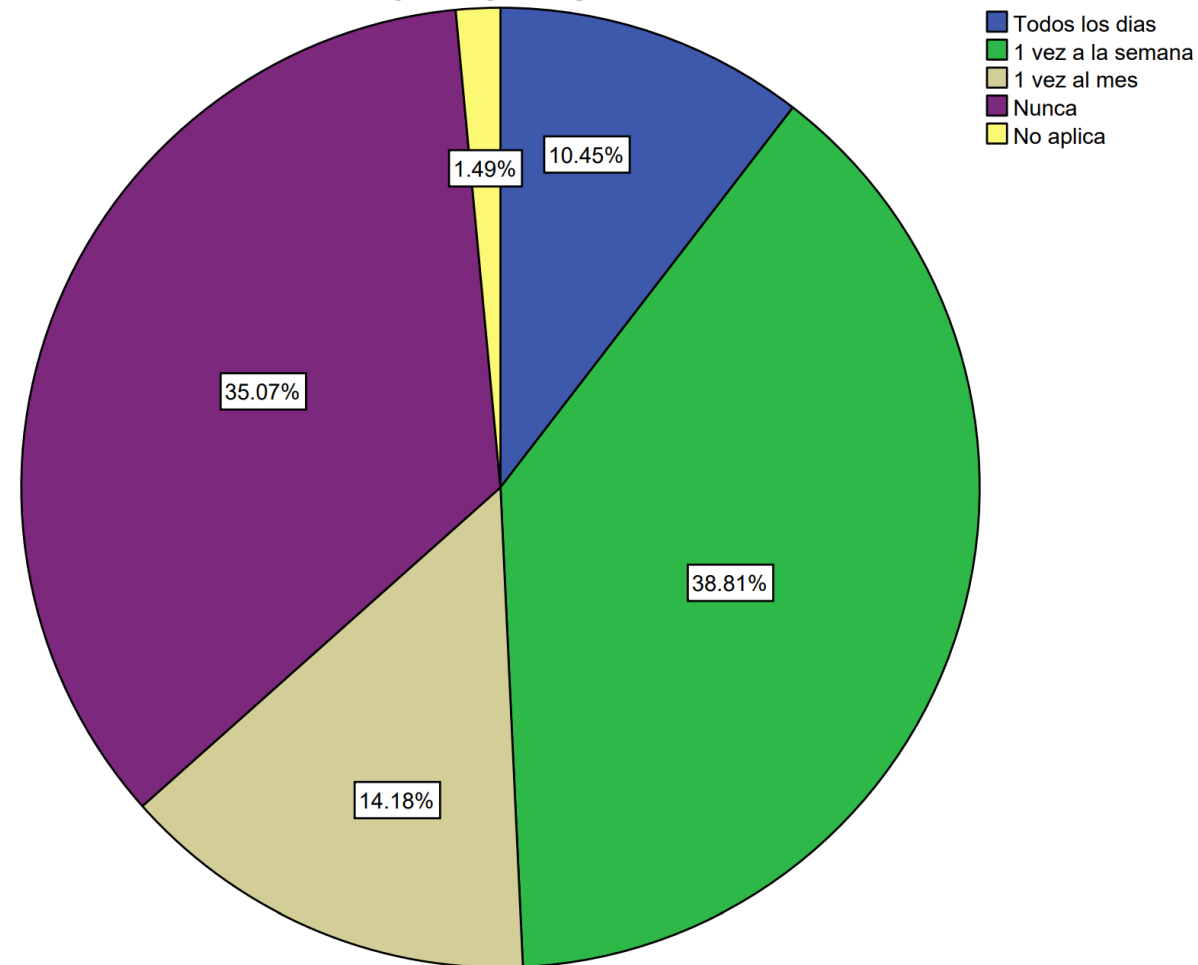
Escuela a la que pertenece * ¿Cúantas?



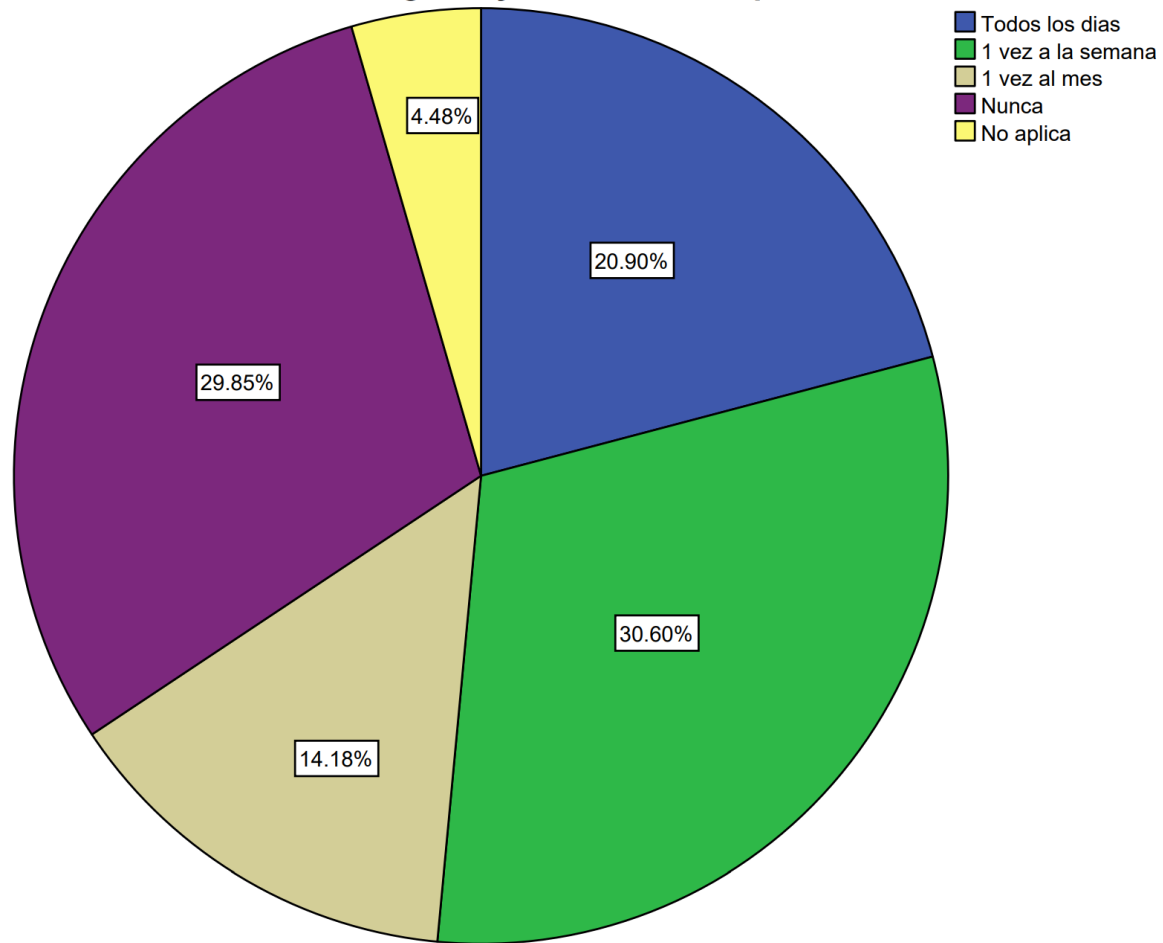
¿Incluye vegetales en sus platos?



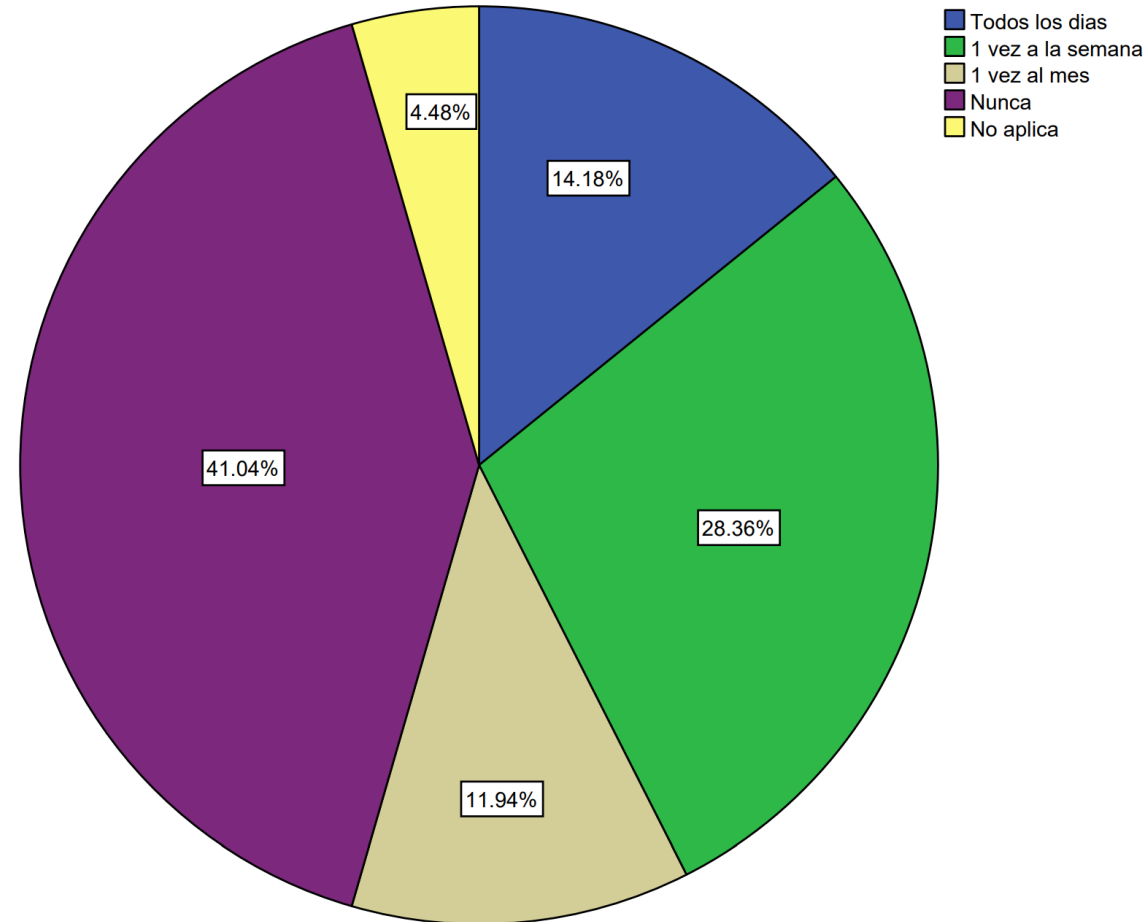
¿Incluye vegetales en sus platos?



¿Incluye frutas en sus platos?



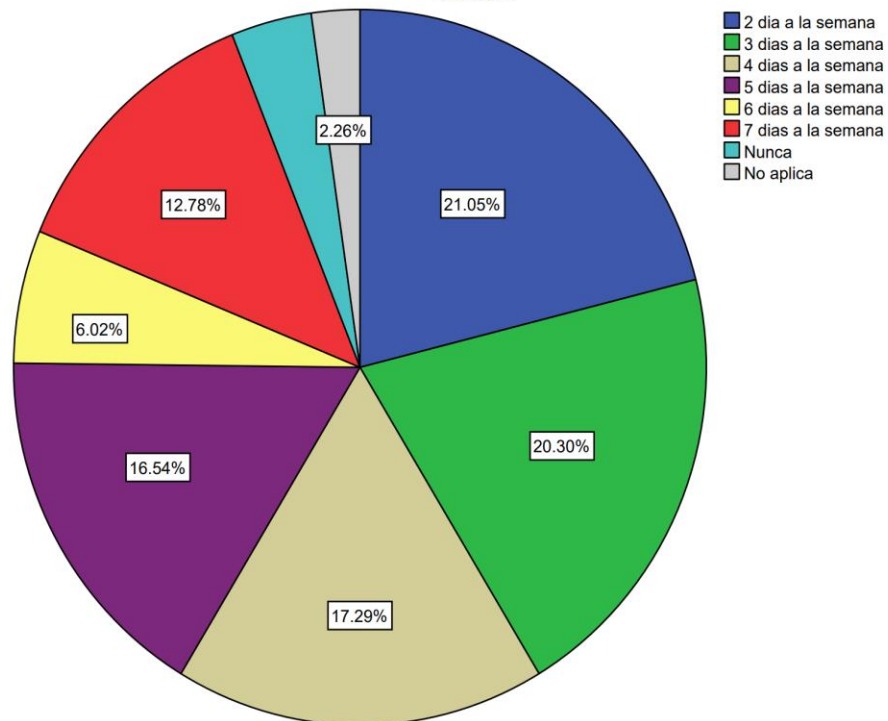
¿Incluye frutas en sus platos?



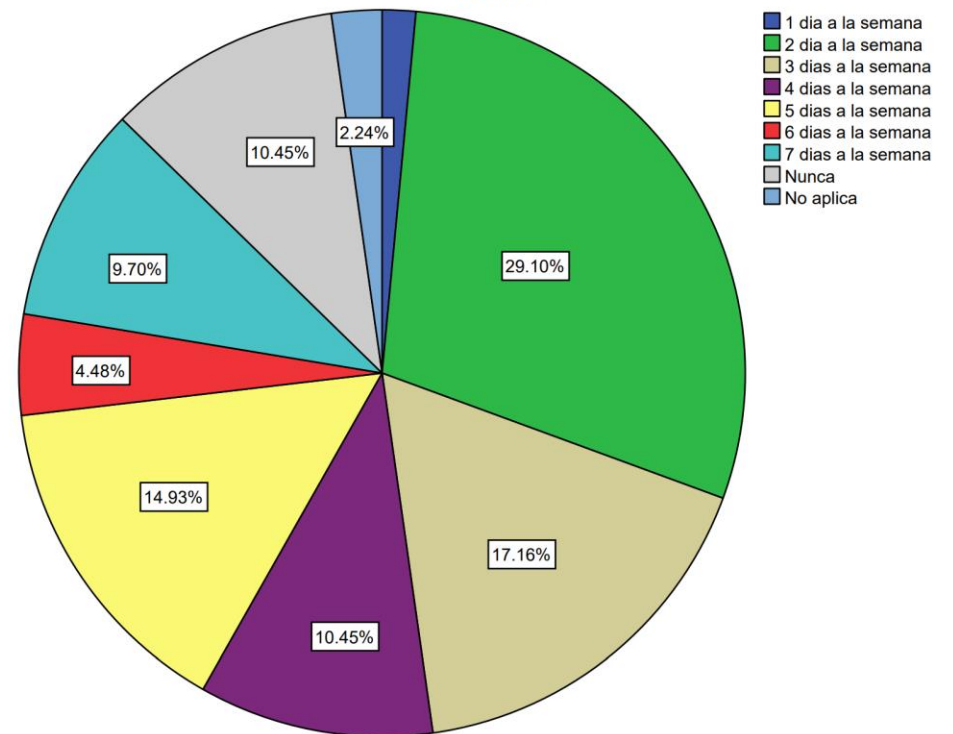
Hallazgos en Uso de *Fast Foods*

- Antes y después del evento la comunidad universitaria mantiene un consumo de alimentos preparados en establecimientos de comida rápida 2 días a la semana (antes: 21%, después: 29%)

¿Cuáles días de la semana, usualmente, come alimentos de restaurantes/fast foods?

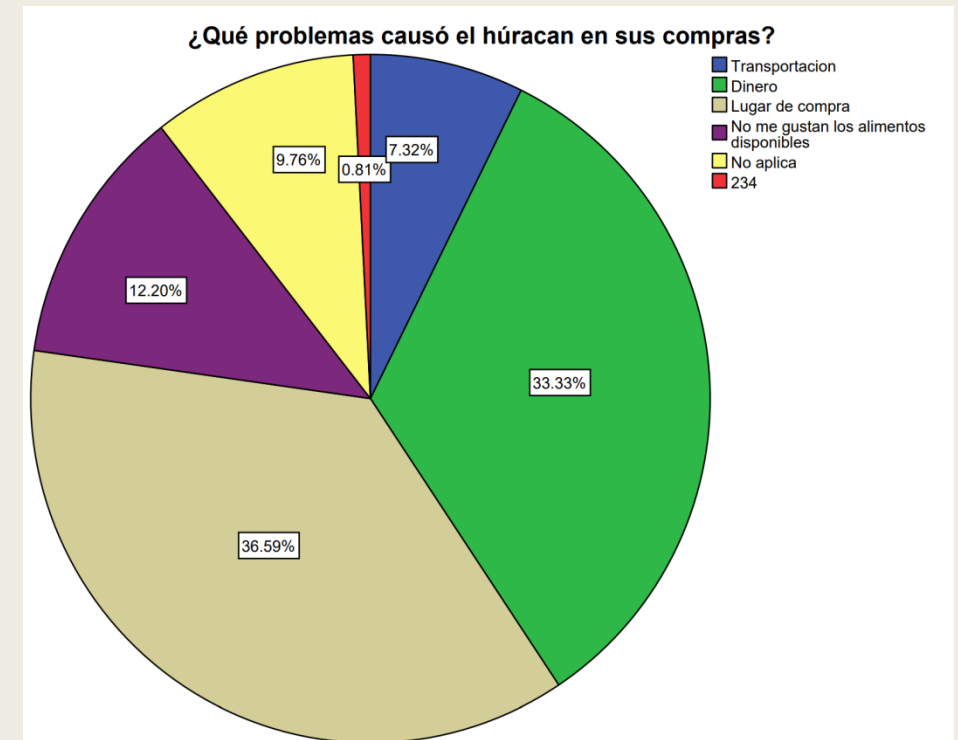
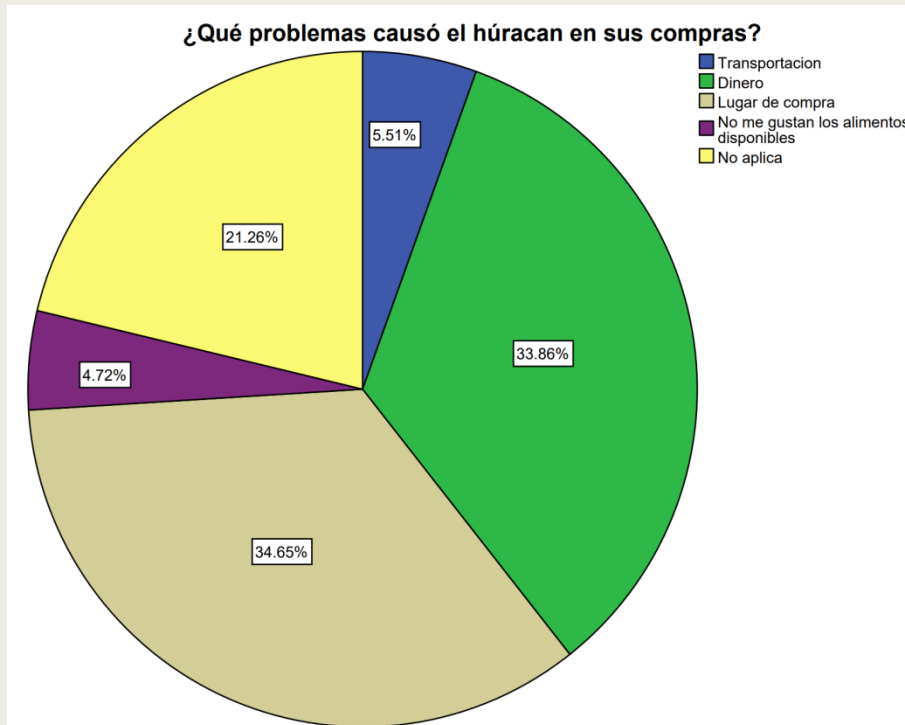


¿Cuáles días de la semana, usualmente, come alimentos de restaurantes/fast foods?



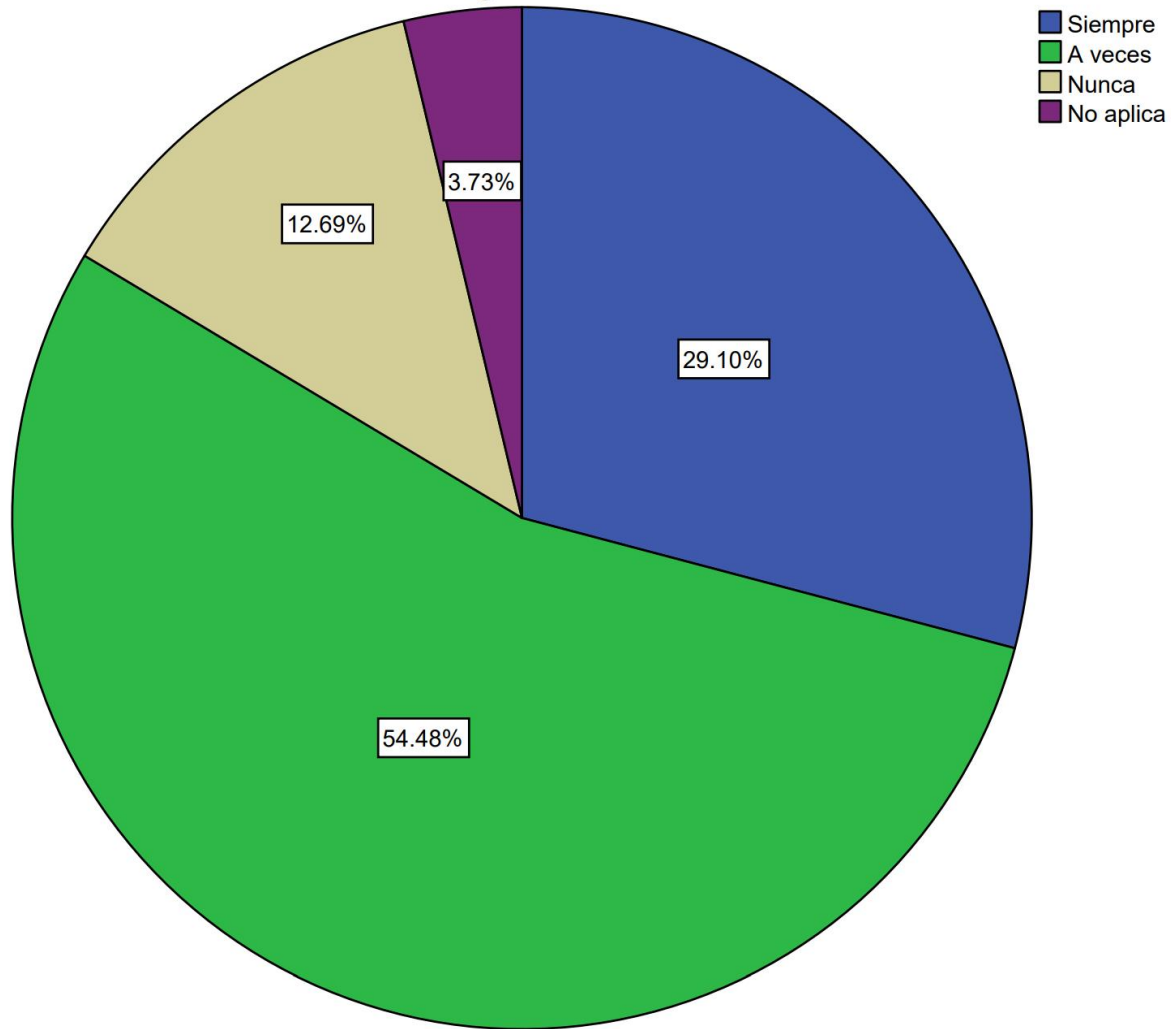
Hallazgos Compras

- Antes y después del paso del huracán María, el estudiantado enfrentó problemas con el lugar para realizar las compras (antes: 35%, después: 37%)
- Mayoría, enfrentó problemas económicos para realizar sus compras (antes: 34%, después: 33%)

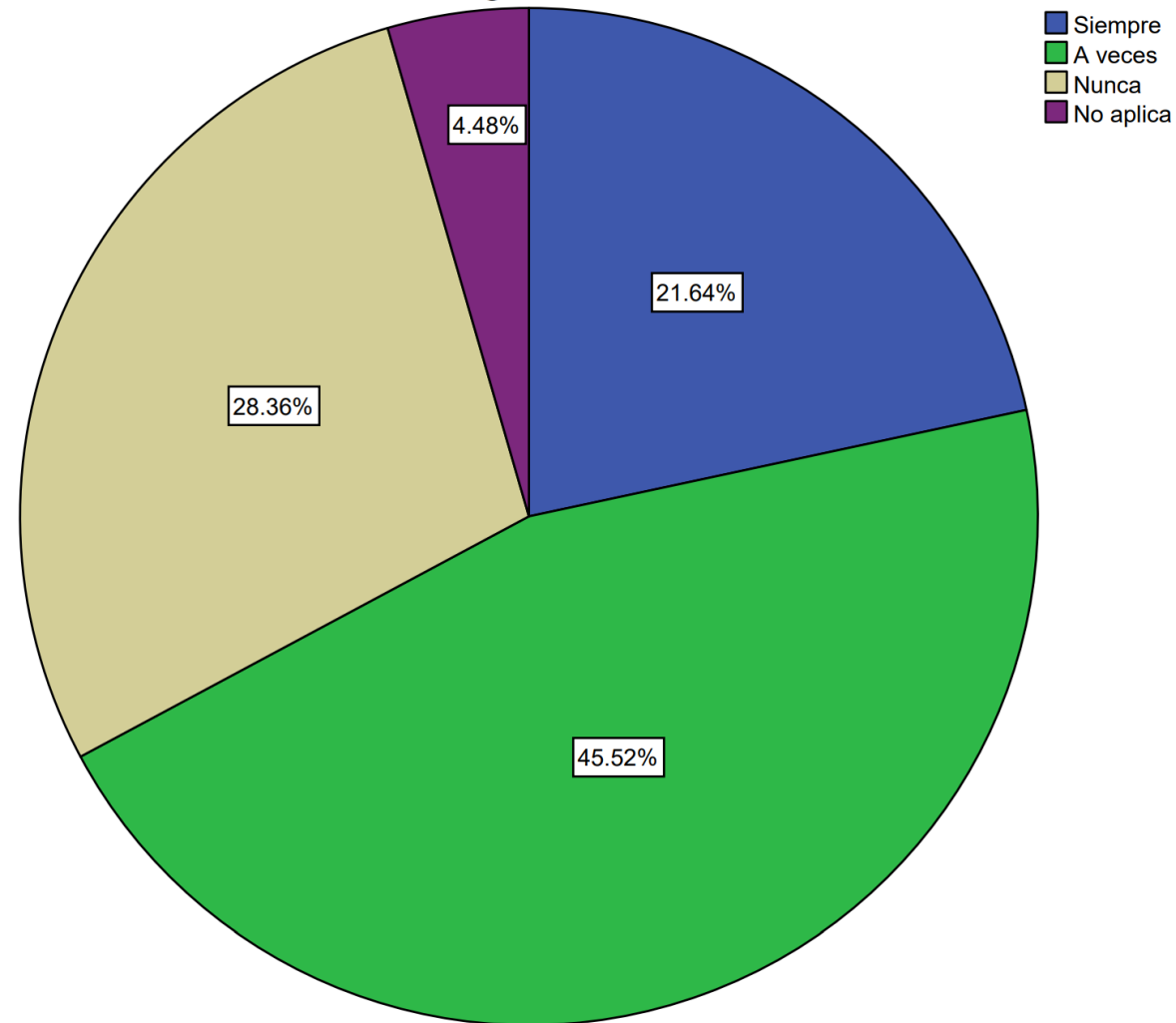


Hallazgos de Estilos de Vida

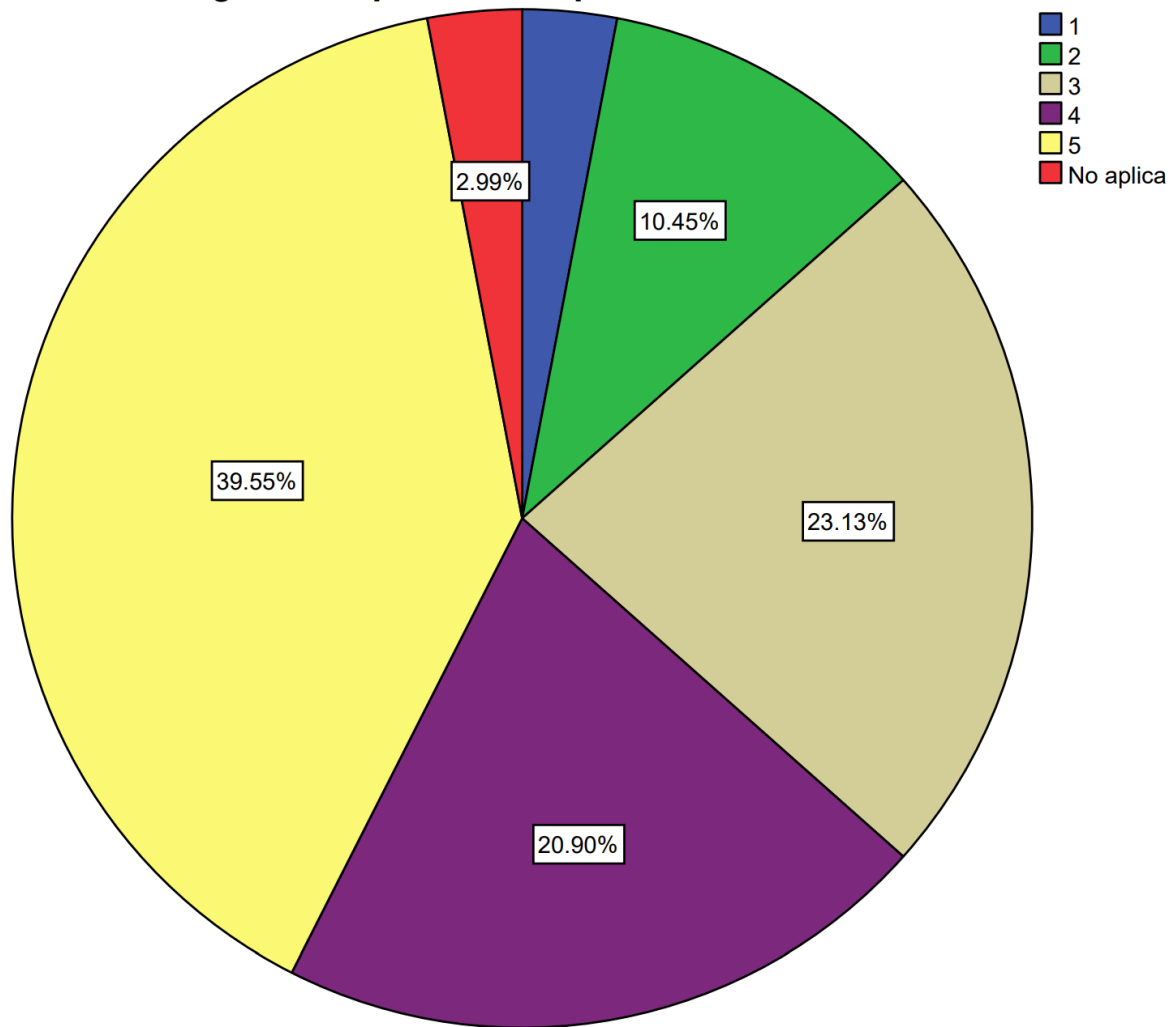
¿Realiza actividad física?



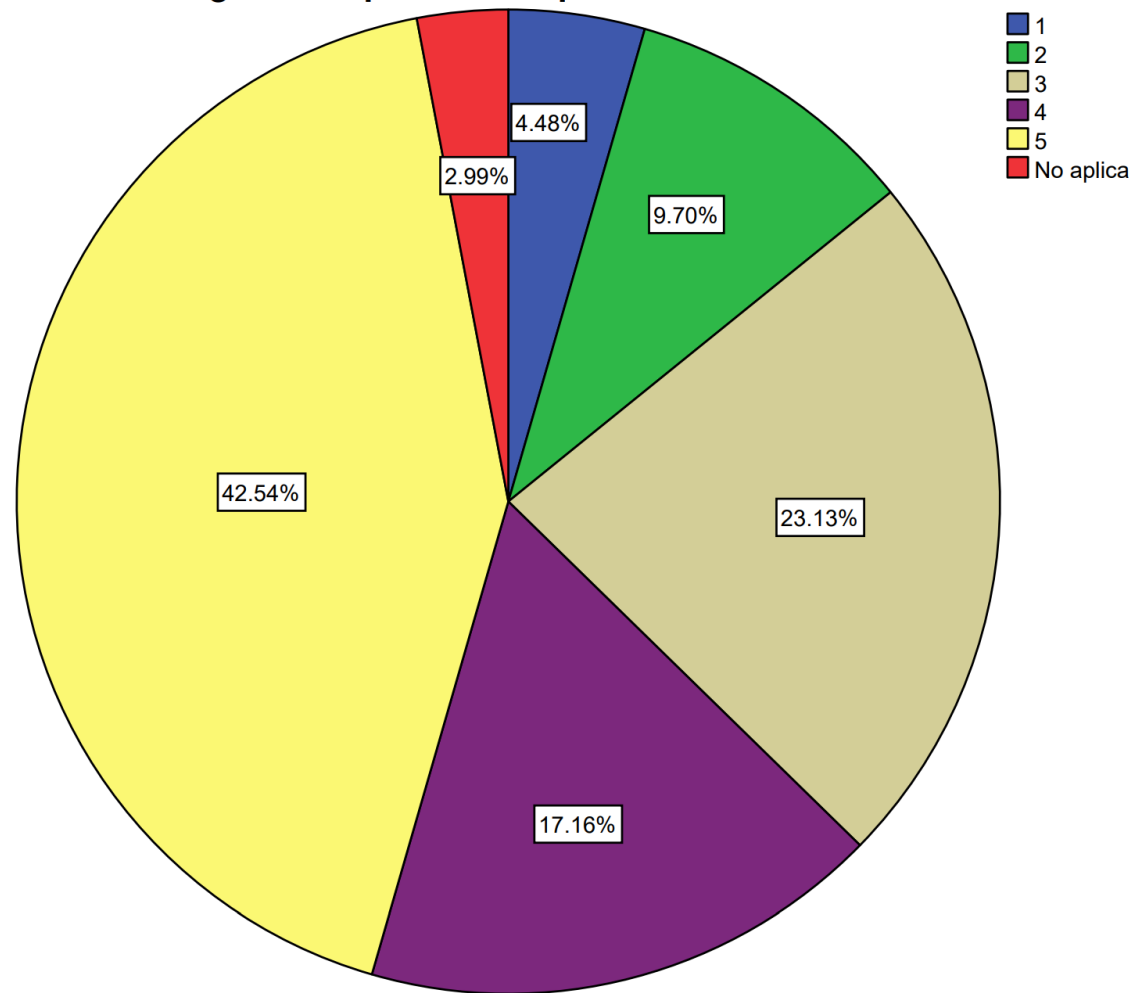
¿Realiza actividad física?



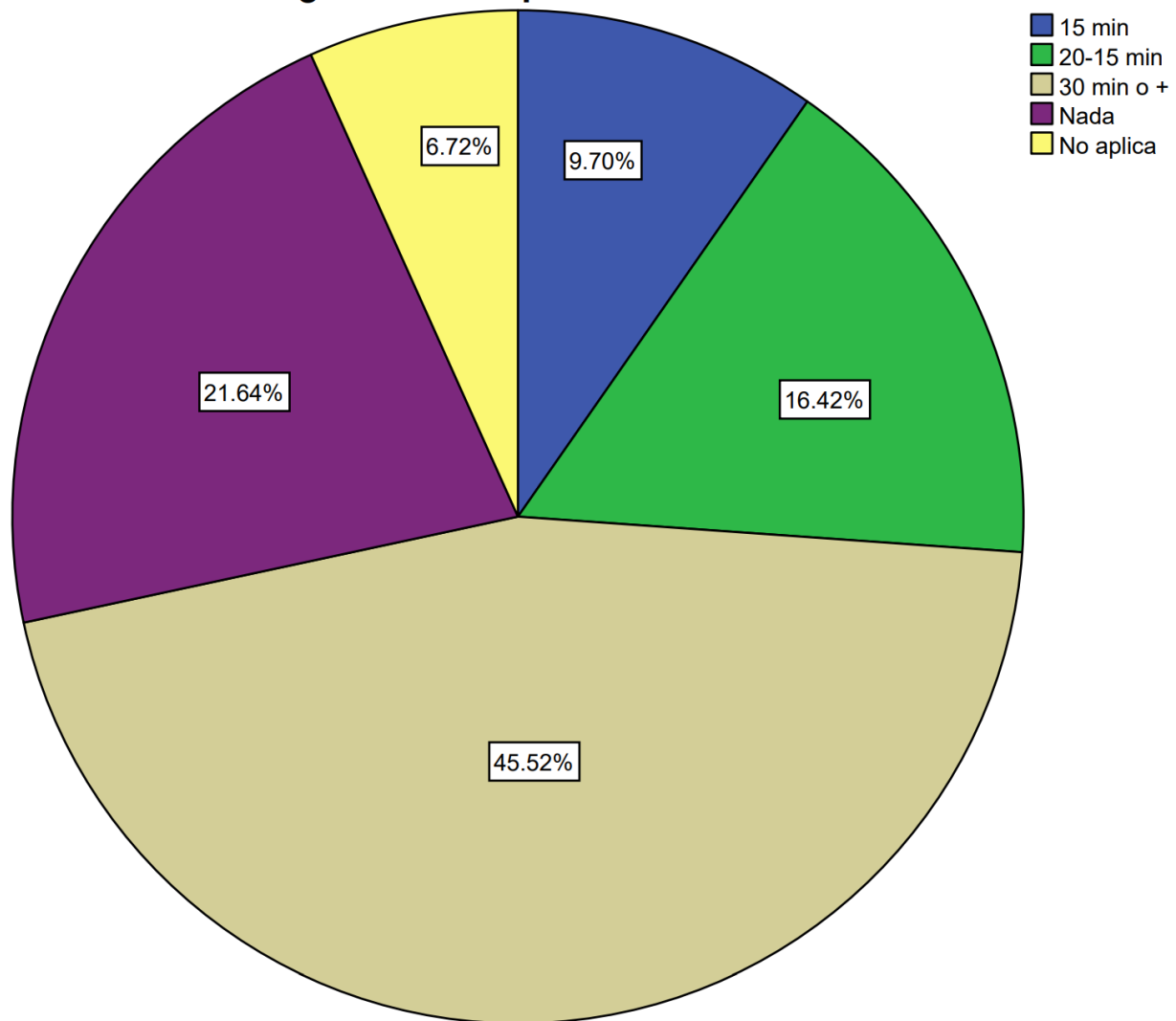
¿Cuán importante es para usted realizar actividad física?



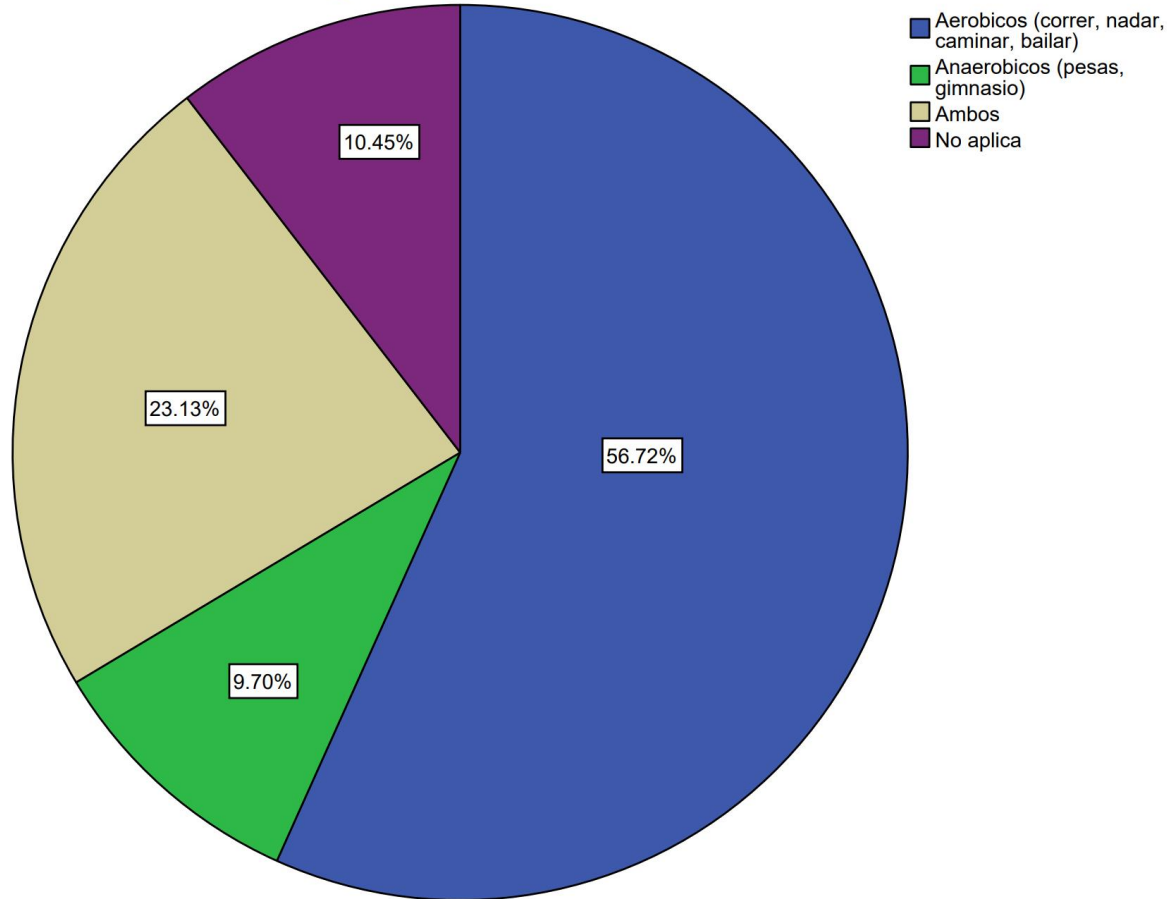
¿Cuán importante es para usted realizar actividad física?



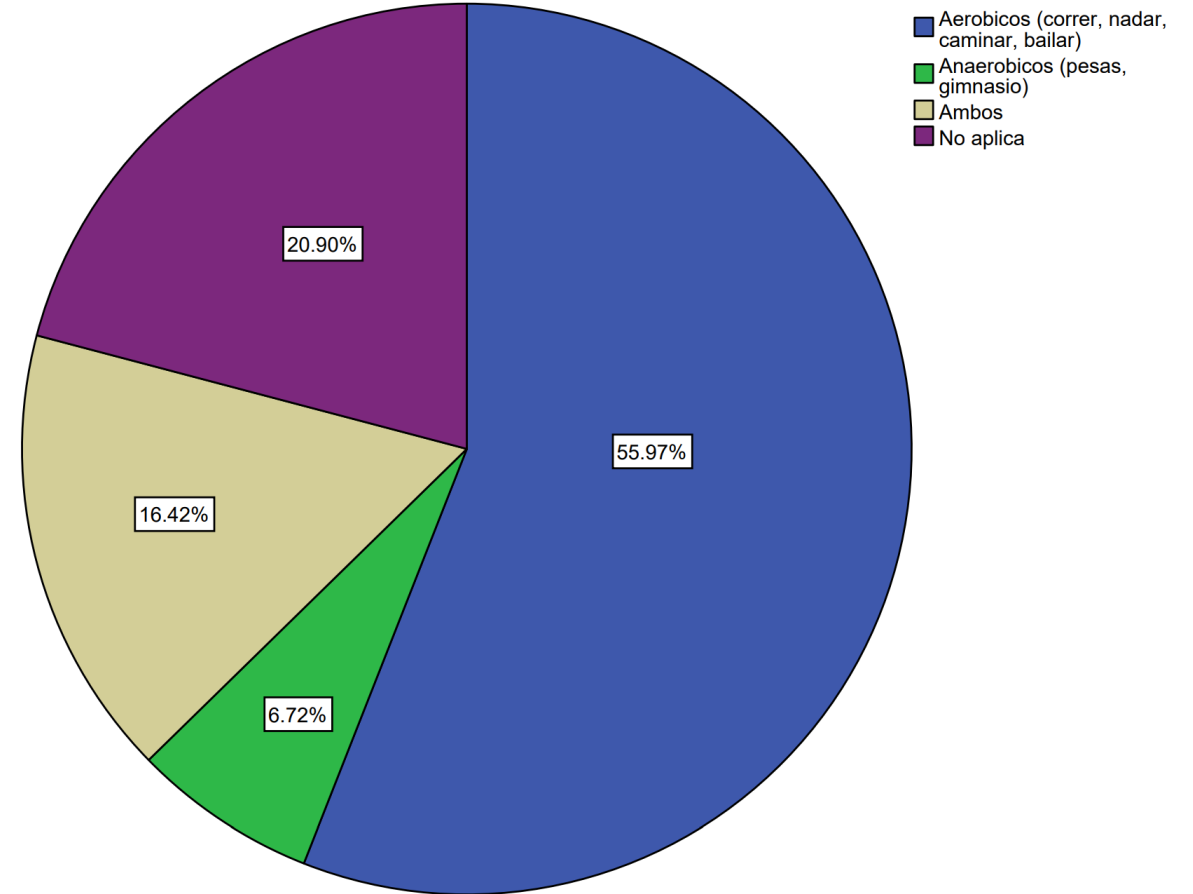
¿Cuánto tiempo le dedica a la actividad física?



¿Qué tipo de actividad física realiza?



¿Qué tipo de actividad física realiza?



Limitaciones

- Extensa cobertura de temas en el cuestionario
- Baja o ninguna representación de algunas escuelas de la Institución lo que pudo propiciar un sesgo de género no común en la población. Variables probables de sesgo:
 - ✓ *Género de Entrevistador*
 - ✓ *Poca destreza o empeño de Entrevistadores*
- Pérdida de 44 cuestionarios por supuestas dudas de interpretación de preguntas probablemente relacionadas al uso de vocabulario no coloquial

Recomendaciones:

- Diseñar programa de preparación de abastos previniendo una catástrofe (económico, accesible, nutritivo y preservador)
- Ofrecer ese programa como parte del curso de integración a la vida universitaria



Recomendaciones:

- Diseñar programa de preparación de alimentos durante y después de una catástrofe
 - *Uso equipo*
 - *Métodos de preparación*



Recomendaciones:

- Crear equipo de emergencias que apoye a estudiantes universitarios



Recomendaciones:

- Orientar a las familias de provisión presupuestaria para emergencias en casos que tengan hijos universitarios



Recomendaciones:

- Crear equipo de intervención para brindar apoyo psicológico a estudiantes afectados

Referencias

- Infobae. (2017, 09 26). Puerto Rico se queda sin alimentos tras el huracán María: no hay en los mercados y la agricultura fue devastada. Retrieved November 29, 2017 from Infobae: <https://www.infobae.com/america/eeuu/2017/09/26/puerto-rico-se-queda-sin-alimentos-no-hay-en-los-mercados-y-la-agricultura-fue-devastada/>
- Morales, C. P. (2017, 09 29). Puerto Rico, el huracán María y la seguridad alimentaria. Retrieved November 29, 2017 from UPR Diálogo: <http://dialogoupr.com/puerto-rico-el-huracan-maria-y-la-seguridad-alimentaria/>
- Fox, B. (2017, Septiembre 26). Chicaco Tribune. Retrieved Noviembre 29, 2017, from Chicago Tribune: <http://www.chicagotribune.com/sns-bc-car cli-maria-puerto-rico-falta-de-Alimentos-20170926-story.html>
- ViajesK. (2017, Septiembre 26). Viajes K. Retrieved November 29, 2017 from <https://www.kienyke.com/noticias/puerto-rico-enfrenta-escasez-dealimentos>
- Univision. (2017, Septiembre 25). Univision Noticias. Retrieved Noviembre 29, 2017, from <http://www.univision.com/noticias/huracan-maria/elcaos-en-puerto-rico-tras-el-huracan-coloca-a-la-isla-al-borde-de-la-crisis-humanitaria>
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO). (2000, Abril 14). Efectos de los fenómenos climatológicos adversos en la producción y el comercio de los alimentos. Retrieved Noviembre 29, 2017, from Depósito de Documentos de la FAO: <http://www.fao.org/docrep/meeting/x4583s.htm>
- Scitti, S. (2017). Las secuelas psicológicas de los desastres naturales. [online] CNNEspañol.com. Available at: <http://cnnespanol.cnn.com/2017/09/20/las-secuelas-psicologicas-de-los-desastres-naturales>
- Ispch.cl. (2017). Cite a Website - Cite This For Me. [online] Available at: <http://www.ispch.cl/sites/default/files/documento/2017/01/BoletinNutricion.pdf>